

Plan de Lectura de Centro



Curso 2022-23

CEIP “Ntra. Sra. del Buen Camino”

San Román de los Montes (Toledo)

Fecha aprobación 23/11/2022

“Hay quienes no pueden imaginar un mundo sin pájaros; hay quienes no pueden imaginar un mundo sin agua; en lo que a mí se refiere, soy incapaz de imaginar un mundo sin libros”.

Jorge Luis Borges

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida”.

Mario Vargas Llosa

Presentamos este **Plan de Lectura de Centro** siguiendo las instrucciones de la orden 169/2022 de 1 de septiembre de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha y de las Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de Lectura de Centro de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas.

Índice

Índice	
1.- Justificación del plan.	
2.- Análisis de necesidades.	
3.- Objetivos específicos.	
4.- Bloques de contenidos.	
5.- Líneas de actuación. Recursos materiales, humanos y organizativos.	
6.- Medidas de difusión.	
7.- Evaluación de resultados.	
8.- Evaluación del PLC.	
Anexos:	
I. Miembros Comisión PLC.	
II. Ejemplo de ficha de lectura.	

1.- Justificación del Plan de Lectura de Centro.

Entendemos la lectura como la piedra angular sobre la que se debe sustentar el proceso educativo y probablemente el aspecto primordial sobre el que vertebrar la configuración de los aprendizajes en las distintas etapas y niveles.

Evidenciamos la importancia de la lectura como parte del desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas.

Vemos necesario establecer la competencia lectora como una prioridad en nuestro centro, otorgando la máxima importancia a este aspecto si queremos conseguir mejorar el aprendizaje.

Es evidente que el proceso lector y especialmente la comprensión lectora es un acto complejo: procesar las palabras, identificarlas fonológicamente, conectarlas sintácticamente e integrar esos significados en las frases es un aprendizaje laborioso y un esfuerzo significativo para el alumno.

Además, en los últimos años y con el avance de la tecnología nos enfrentamos a un desafío más, la lectura digital.

Pero también queremos incidir en que puede suponer una satisfacción y un disfrute personal; sin olvidar que el hábito lector repercute directamente en el éxito escolar.

Así pues, presentamos este **Plan de Lectura del Centro**, como reflejo de la importancia y prioridad que damos a la lectura. Y también con la intención de que sirva de guía y coordinación a través de los distintos niveles y actividades de aprendizaje.

Queremos ser realistas, ser conscientes de las limitaciones materiales, de espacios y tiempos. Pero también identificar y apreciar los valores y fortalezas que, sin duda, también existen.

Un Plan práctico, plausible y efectivo, que pueda implicar a toda la comunidad educativa y que en última instancia ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas e incida en su desarrollo y formación como personas activas, críticas y participativas en la sociedad.

2.- Análisis de necesidades.

Ya en los últimos cursos escolares y en la evaluación inicial del presente curso escolar, se ha reflejado, por parte del profesorado en las distintas evaluaciones, la necesidad de potenciar la lectura y la comprensión lectora. Hemos comprobado como el déficit en estos aspectos sin duda repercute en los resultados de todas las áreas: es difícil identificar, por ejemplo, las operaciones que hay que realizar en un problema de matemáticas si antes no se ha entendido realmente el contenido del enunciado.

A continuación queda reflejado el diagnóstico que realizamos sobre los aspectos que creemos positivos y negativos en nuestro centro, relacionándolos con los cinco **bloques de contenidos** indicados en la orden 169/2022 de 1 de septiembre:

BLOQUES DE CONTENIDOS
Aprender a leer
Leer para aprender
El placer de leer
El alumnado como autor
El lenguaje oral

Utilizamos para ello, según se sugiere en las orientaciones para la elaboración del PLC de Castilla-La Mancha, la técnica de diagnóstico DAFO.

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Aprender a leer	FORTALEZAS internas -Concienciación del profesorado de la importancia de la lectura y comprensión lectora y su implicación en su mejora. -Realización de actividades relacionadas con la mejora de la lectura, velocidad y comprensión lectora. -Celebraciones específicas: día de las bibliotecas, día del libro, cuentacuentos... -Formación del profesorado en competencia digital.	DEBILIDADES internas -Mejorar la formación específica centrada en la lectura, comprensión lectora y lectura digital. -No existe aula de informática ni espacio específico para la biblioteca de centro. Muy pocos recursos en las bibliotecas de aula. -Mejorar la comunicación entre etapas. -Escasos recursos tecnológicos: tablets, ordenadores, pantallas digitales... -Escasos recursos económicos. -Alta rotación del profesorado lo que dificulta la continuidad de los proyectos.
Leer para aprender		
El placer de leer		
El alumnado como autor		
El lenguaje oral		
Aprender a leer	OPORTUNIDADES externas -Posibilidad de utilizar las instalaciones de la Biblioteca Municipal de la localidad, fondos bibliográficos y sala de ordenadores e internet. -Colaboración y asesoramiento del bibliotecario de la Biblioteca Municipal de la localidad. -Posibilidad de obtener en préstamo lotes de libros de la Biblioteca Municipal de Talavera.	AMENAZAS externas -Horario y utilización por otros colectivos y usuarios ajenos a nuestro centro educativo de la Biblioteca Municipal de la localidad. -Escasa formación en general de las familias a nivel tecnológico y falta de recursos. -Poca implicación de las familias en la motivación hacia la lectura. -Escasos recursos económicos.
Leer para aprender		
El placer de leer		
El alumnado como autor		
El lenguaje oral		

INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA: desarrollo de las prácticas en torno a la lectura en el centro.

		Nivel 0	Nivel inicial	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Aprender a leer	Áreas/ materias			Hay coordinación para trabajar la lectoescritura, especialmente en Educación Infantil y en el tránsito a Primaria.	
	Biblioteca	<i>No se dispone de un lugar específico para biblioteca de centro y los recursos de biblioteca de aula son mínimos.</i>		Se utiliza como recurso las instalaciones de la Biblioteca Municipal, especialmente por los últimos cursos de Educ. Primaria.	
Leer para aprender	Áreas/ materias		No se trabaja totalmente coordinada la lectura para aprender.		
	Biblioteca		Se utiliza ocasionalmente la Biblioteca Municipal para actividades de aprendizaje.		
El placer de leer	Áreas/ Materias		Falta mayor coordinación para actividades del desarrollo del placer de leer.		
	Biblioteca			Se utiliza para actividades del desarrollo del placer de leer.	

El alumnado como autor	Áreas/ Materias		Falta mejorar la coordinación para desarrollar la producción de textos escritos.		
	Biblioteca		En pocas ocasiones se utiliza la biblioteca en actividades relacionadas con la producción de textos escritos.		
El lenguaje oral	Áreas/ Materias		Mejorar coordinación en las actividades para el desarrollo del lenguaje oral.		
	Biblioteca	No se utiliza la Biblioteca Municipal en realizar actividades de producción de textos orales.			
Implicación de las familias			Poca participación en actividades relacionadas para favorecer la lectura.		
Colaboración con el entorno					Se participa en actividades propuestas por instituciones en el entorno cercano
Formación del profesorado			La mayor parte del profesorado realiza actividades de formación más relacionadas con las nuevas tecnologías. Alta rotación del profesorado.		

3.- Objetivos específicos.

- Priorizar la lectura, comprensión y velocidad lectora en todas las áreas, etapas y niveles.
- Ampliar, en la medida de lo posible, los fondos de la biblioteca de centro y de las bibliotecas de aula.
- Utilizar de manera activa las instalaciones y recursos de la Biblioteca Municipal de la localidad: sala de lectura infantil y centro de internet.
- Mantener contacto para organizar actividades de forma conjunta con la Biblioteca Municipal de la localidad y con la Asociación Cultural “Tintero Romaniego”.
- Obtener de manera individual el carnet de la Biblioteca Municipal de la localidad.
- Utilizar, por parte del profesorado, los recursos de la Biblioteca Municipal de Talavera: lotes de libros...
- En la etapa de educación primaria evaluar periódicamente el nivel de comprensión lectora con textos seleccionados y adecuados a cada nivel y la velocidad lectora.
- Realizar a nivel de aula y de centro actividades relacionadas con la lectura: celebración del día de las bibliotecas, día del libro, día del cómic, día de la mujer escritora...
- Utilizar las nuevas tecnologías para mejorar las destrezas y habilidades en la lectura digital, como medio acceder a la información y sirviendo para seleccionar la más relevante.
- Realizar actividades lúdicas que sirvan para despertar la curiosidad y afición a la lectura.
- Realizar actividades de formación en el ámbito de la lectura y nuevas tecnologías.

4.- Bloques de contenidos.

Los bloques de contenidos están interrelacionados entre sí, por lo que la eficacia y mejora en uno de ellos conlleva la mejora en el resto.

Aprender a leer	Desarrollo de la capacidad de leer: procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
Leer para aprender	La lectura como vehículo prioritario para desarrollar el conocimiento y el aprendizaje. Consigue lectores y lectoras competentes. Mejora las destrezas y habilidades para acceder a la información seleccionando la más relevante. Se lee para hablar, dialogar, crear, compartir... Distintas modalidades de lectura: a solas, en grupo, en silencio, en voz alta...
El placer de leer	Despierta la curiosidad y la afición por la lectura. Fomenta el hábito de la lectura desde diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines. El hábito lector repercute directamente en el éxito escolar.
El alumnado como autor	La lectura y la escritura comparten mecanismos. Se lee lo que se escribe y se es capaz de corregirse cuando hay una correcta lectura comprensiva. La expresión refuerza las habilidades de comprensión. Realizar y escribir resúmenes mejora la escritura y la lectura.
El lenguaje oral	Importante para construir el lenguaje escrito y para aprender a hablar y expresarse de manera correcta.

5.- Líneas de actuación. Recursos materiales, humanos y organizativos.

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	-Mejorar la fluidez, pronunciación, expresión y velocidad lectora del alumnado al leer en voz alta (primaria).	-Lectura de textos, poesías, adivinanzas, libros ... seleccionados a cada nivel.	-A lo largo de todo el curso. -Tutores y profesorado en general.	-Libros de la Biblioteca Municipal, biblioteca de centro y de aula. -Aportaciones de los propios alumnos.	-Recopilación de datos, observación, en la evolución y mejora a lo largo del curso escolar. -Participación del alumnado.
	-Utilizar las nuevas tecnologías para mejorar las destrezas y habilidades en la lectura digital, como medio acceder a la información y sirviendo para seleccionar la más relevante.	-Participación en el proyecto "LEOTECA" de incentivación y promoción de la lectura (primaria).	-Segundo y tercer trimestre del curso. -Tutores de las clases participantes.	-Web "Leoteca", tablets, ordenadores.	-Recopilación de datos del propio programa: libros leídos, cuestionarios, foros, participación alumnado...
		-Creación del cuento ilustrado.	-A lo largo del curso.	-Fotocopias, papel charol colores variados, témpera negra y blanca, telas... - Cartas de juego de memoria.	-Recopilación del material creado, creatividad, calidad... -Satisfacción del alumnado.

		<p>-Adivinanzas sencillas, absurdos verbales y absurdos visuales, lectura equivocada (especialmente para educación infantil)</p> <p>-Método de lectura rápida para afianzar una lectura mecánica correcta.</p> <p>-Se utilizarán los cuadernillos de GEU, según el nivel educativo</p>	<p>-A lo largo de todo el curso..</p>	<p>-Libros de la Biblioteca Municipal, biblioteca de centro y de aula.</p> <p>-Aportaciones de los propios alumnos.</p>	<p>-Observación y participación del alumnado.</p>
Leer para aprender	<p>-Leer textos informativos seleccionados utilizando distintos recursos y herramientas digitales.</p> <p>-En la etapa de educación primaria evaluar periódicamente el nivel de comprensión lectora con textos seleccionados y adecuados a cada nivel y la velocidad lectora.</p>	<p>-Confección de un tablón de noticias "Noticiero" con noticias, acontecimientos, curiosidades ... relacionados con los libros y la lectura.</p> <p>-Participación en el proyecto "LEOTECA" de incentivación y promoción de la lectura (primaria).</p> <p>-Lectura de textos breves y visionado de cortos de animación y realización posterior de comentarios y preguntas inferenciales.</p>	<p>A lo largo de todo el curso escolar.</p> <p>-Tutores, profesorado en general.</p> <p>-Coordinador PLC.</p> <p>-Segundo y tercer trimestre.</p> <p>-Tutores de las clases participantes.</p> <p>-Coordinador PLC.</p> <p>-A lo largo de todo el curso.</p> <p>-Profesorado en general.</p>	<p>-Instalaciones del centro.</p> <p>-Materiales fungibles de papelería</p> <p>-Recursos informáticos (tablets, ordenadores) como medio de consulta.</p>	<p>-Observación y recopilación del material creado y expuesto.</p> <p>-Participación del alumnado.</p>

		-Lectura de frases hechas			
El placer de leer	<p>-Participar en actividades de la localidad y del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.</p> <p>-Utilizar de manera activa las instalaciones y recursos de la Biblioteca Municipal de la localidad: sala de lectura infantil y centro de internet.</p> <p>-Realizar a nivel de aula y de centro actividades relacionadas con la lectura: celebración del día de las bibliotecas, día del libro...</p> <p>-Realizar actividades lúdicas</p>	<p>-Participación en actividades de la localidad y del entorno relacionadas con el plan de lectura:</p> <p>.Exposición “Álbumes ilustrados” de la Biblioteca Municipal de la localidad. (octubre)</p> <p>.26 de octubre “Día de las Bibliotecas”. Visita a la Biblioteca Municipal.</p> <p>.23 de abril “Día del libro”</p> <p>-"Día del cómic", "Día de la mujer escritora"</p> <p>- Participación en el proyecto “LEOTECA” de incentivación y promoción de la lectura (primaria).</p> <p>-Lectura de cómics, explicación de viñetas y lenguaje específico del cómic.</p> <p>- Creación de fichas del libro que han leído, explicando porque lo recomiendan o porque les gusta</p>	<p>-Durante todo el curso escolar.</p> <p>-Tutores y profesorado participantes.</p> <p>-Coordinador PLC.</p> <p>-Segundo y tercer trimestre.</p> <p>-Tutores de las clases participantes.</p> <p>-Coordinador PLC.</p> <p>-A lo largo del curso.</p> <p>-Profesorado área de lengua.</p>	<p>-Instalaciones de la Biblioteca Municipal, de la localidad y del propio centro</p>	<p>-Grado de satisfacción de la actividad del alumnado y profesorado.</p> <p>-Recopilación de material creado por el alumno/a.</p> <p>-Grado de satisfacción de la actividad del alumnado y profesorado.</p> <p>-Participación del alumnado.</p>

	que sirvan para despertar la curiosidad y afición a la lectura.				
El alumnado como Autor	<p>-Producir textos escritos en diversas modalidades.</p> <p>-Utilizar de manera activa las instalaciones y recursos de la Biblioteca Municipal de la localidad: sala de lectura infantil y centro de internet.</p> <p>-Utilizar las nuevas tecnologías para mejorar las destrezas y habilidades en la lectura digital, como medio acceder a la información y sirviendo para</p>	<p>-Confección de un tablón de noticias “Noticiero” con noticias, acontecimientos, curiosidades ... relacionados con los libros y la lectura.</p> <p>-Creación de material digital.</p> <p>-Creación de fichas para ampliar vocabulario, conocer nuevos términos, sinónimos y antónimos. (“Una palabra al día”, relacionado con el Plan de Mejora).</p>	<p>-A lo largo de todo el curso escolar.</p> <p>-Tutores, profesorado en general.</p> <p>-Coordinador PLC.</p> <p>-Tutores y asesoramiento coordinadora TIC</p> <p>-A lo largo de todo el curso.</p> <p>-Tutores, profesorado de lengua.</p>	<p>-Instalaciones del centro y Biblioteca Municipal.</p> <p>-Materiales fungibles de papelería</p> <p>-Recursos informáticos (tablets, ordenadores) como medio de consulta.</p>	<p>-Recopilación de las noticias expuestas, calidad de las producciones realizadas.</p> <p>-Recopilación del material creado por el alumno/a.</p> <p>-A medio plazo comprobación de resultados en pruebas, trabajos y actividades.</p>

	<p>seleccionar la más relevante.</p> <p>-Elaborar colectivamente un relato sencillo.</p>	<p>-Creación de relatos encadenados.</p> <p>-Realizar biografías sencillas de autores de interés.</p> <p>-Creación de cómics.</p> <p>-Elaboración en pequeños grupos de “Pasapalabras”, de manera escrita y también con medios digitales y exponer al resto de la clase.</p>	<p>-A lo largo de todo el curso. -Tutores, profesorado de lengua.</p> <p>-A lo largo de todo el curso. -Tutores, profesorado de lengua.</p> <p>-A lo largo de todo el curso. -Tutores, profesorado de lengua.</p>	<p>-Pizarra digital, cuadernos, tablets,</p> <p>-Libros de consulta, tablets, ordenadores, cartulinas ...</p> <p>-Pizarra digital, tablets</p>	<p>-Recopilación del material creado por el alumno/a.</p> <p>-Recopilación del material creado por los grupos de alumnos y calidad del mismo.</p>
El lenguaje oral	<p>-Producir textos orales de distintos ámbitos.</p> <p>-Realizar actividades lúdicas que sirvan para despertar la</p>	<p>-Lectura individual, en voz alta, en pareja, en grupo...</p> <p>-Cuentacuentos por parte de los propios alumnos/as y exposición a otros cursos de primaria y especialmente de infantil.</p> <p>-Creación de relatos encadenados.</p>	<p>-A lo largo de todo el curso escolar. -Tutores, profesorado en general.</p>	<p>-Libros de la Biblioteca Municipal, biblioteca de centro y de aula. -Aportaciones de los propios alumnos.</p>	<p>-Observación, recopilación datos.</p>

	<p>curiosidad y afición a la lectura.</p>	<p>-Realización de descripciones, juego ¿quién es quién?, chistes, adivinanzas y frases hechas. Saber explicarlo.</p> <p>-Preguntas inferenciales</p> <p>-Preentaciones orales a través de lapbook, power point</p>	<p>-A lo largo de todo el curso escolar.</p> <p>-A lo largo de todo el curso escolar.</p> <p>-Profesorado del área de lengua.</p>	<p>-Tablets, grabación audio/video.</p>	<p>-Observación, recopilación, calidad de la creación...</p> <p>-Observación, participación del alumnado y grado de satisfacción de la actividad.</p>
--	---	---	---	---	---

6.- Medidas de difusión.

El **PLC** será dado a conocer a la comunidad educativa a través de la página web del centro donde se recogen los documentos, a través de la Plataforma EducamosCLM y de blogs específicos de algunos cursos.

Se informará a las familias de las distintas actividades que se vayan a realizar y con cartelería en el propio centro educativo y en las instalaciones de la Biblioteca Municipal de la localidad.

7.- Evaluación de resultados.

Utilizaremos este cuadro como modelo para la evaluación de resultados: *(a modo de ejemplo)*

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer				
Leer para aprender				
El placer de leer	-Utilizar los recursos de la localidad y del entorno próximo y participar en actividades relacionadas con la promoción de la lectura.	-Octubre: visita a la exposición “Álbumes Ilustrados” en la Biblioteca Municipal de la localidad. -26 de octubre “Día de las Bibliotecas”. Visita a la Biblioteca Municipal de la localidad. Realización de Talleres en colaboración con la Asociación Cultural “Tintero Romaniego”.	-Se realizan las visitas y se realizan los talleres de manera satisfactoria.	-Preparar y realizar alguna actividad específica explicativa con antelación a la visita.
El alumnado como autor	-			
El lenguaje oral				

8.- Evaluación del Plan de Lectura del Centro.

El PLC será revisado y se realizará una memoria, por parte de la Comisión, al finalizar el curso. Esta memoria será incluida en la Memoria Final de curso del centro.

A lo largo del curso escolar se podrán introducir en el PLC aquellas otras actividades que puedan ir surgiendo y que se consideren beneficiosas.

En la evaluación final se valorará:

- Los avances del alumnado en hábitos lectores y competencia lectora.
- Las actividades desarrolladas en el plan
- La consecución de los objetivos propuestos.
- El aprovechamiento de los recursos del centro.

(Todo ello según el modelo de cuadro presentado en el punto 7.- Evaluación de resultados).

Los resultados de esta memoria se darán a conocer a la comunidad educativa, siendo la intención que nos sirva para poder mejorar en las próximas acciones y cursos y como fuente de motivación.

Anexos:

ANEXO I : miembros de la Comisión del PLC.

COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA DEL CENTRO	
Susana González Guillén	Directora
Miguel-Á. Moreno Machín	Coordinador PLC
Natalia Pérez Alonso	Coordinadora TIC
Yolanda Amparado García	Orientadora
Débora Barba López	Educación Infantil
Ana-Belén Sánchez Arias	Representante familias
Enmanuel Magaña Aparicio	Asesor, Biblioteca Municipal

COMENTARIO PERSONAL: _____

VOCABULARIO:

